



DISTRITO ESCOLAR DE SWEET HOME SOLICITUD DE ORIENTACIÓN INTEGRADA

Resumen de la evaluación de necesidades (500 palabras o menos) Ofrezca una descripción del proceso integral de evaluación de necesidades en el que participó y los resultados de alto nivel de esa evaluación de necesidades. Incluya una descripción de las fuentes de datos que utilizó y cómo esos datos informan la toma de decisiones basada en la equidad, incluyendo la planificación estratégica y la asignación de recursos.

El plan de Sweet Home refleja tanto los propósitos de las 6 iniciativas del ODE como las necesidades expresadas por las partes interesadas. Los resultados, estrategias, actividades y prioridades que se proponen en esta solicitud captan con precisión y equilibran cómo se debe gastar el dinero y cómo se puede gastar el dinero.

Salud y seguridad: Como se describirá en esta solicitud, la preocupación por el bienestar de los estudiantes (mental y conductual) fue un tema importante durante todo el proceso de participación (encuestas, foros, debates en pequeños grupos, trabajo en comités). El bienestar de los estudiantes está en la mente del personal, los padres, los miembros de la comunidad y los propios estudiantes. El presupuesto propuesto y las acciones y métricas adjuntas están designadas para apoyar a nuestros estudiantes, contribuyendo a su curación y crecimiento.

Reducir el tamaño de las clases: El personal de instrucción de Sweet Home está totalmente dedicado a asegurar que todos los niños aprendan a altos niveles. La demanda para hacer frente a las diversas necesidades (académicas, sociales y emocionales) de los alumnos, el tamaño de las clases que fluctúan ampliamente y los casos de educación especial fueron temas que surgieron. Las soluciones pueden ser muy variadas, y cada una de ellas está diseñada para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. El presupuesto propuesto y las acciones y métricas adjuntas están designadas para eliminar las disparidades que históricamente experimentan las poblaciones estudiantiles desatendidas.

Grow Your Own: El SHSD contrató a un especialista en recursos humanos para ayudar con el desarrollo organizacional. Este puesto nos ayudará a desarrollar una cultura

organizativa fuerte. Esperamos contratar a un especialista en compromiso y cultura organizativa. Al encuestar a nuestro personal se determinó que algunos no se sentían valorados. Este puesto ayudará a sentar las bases de nuestra organización para que todos los empleados se sientan valorados. Nuestro objetivo es buscar oportunidades de "Grow Our Own" tanto para el personal clasificado como para el licenciado. Socios claves incluirán Linn Benton Community College, Oregon State University, Linn Benton Lincoln ESD y Central Electrical Training Center. Proporcionaremos a los miembros del personal un estipendio de reclutamiento/retención según lo identificado como una necesidad en los resultados de la encuesta.

Educación integral: Un tema que surgió consistentemente de nuestro compromiso con la comunidad fue poner un enfoque en la educación musical. Nuestro objetivo es que todos los estudiantes, desde preescolar hasta sexto grado recibirán educación musical-un programa que ha desaparecido durante 20 años. El presupuesto propuesto y las acciones y métricas adjuntas están designadas para asegurar que cada estudiante tenga acceso equitativo a experiencias de aprendizaje mejoradas.

Aumento del tiempo de instrucción: Aportes fuertes y frecuentes comunicaron claramente que la oferta de cursos para los estudiantes necesita ampliarse, tanto en contenido como en oportunidades que pueden proporcionarse fuera de la jornada escolar tradicional. Se proporcionará transporte adicional fuera de la jornada escolar y del año escolar para que los estudiantes puedan participar en la programación antes y/o después de la escuela. El presupuesto propuesto y las acciones y métricas adjuntas se designan para garantizar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje ampliado.

Además de estas cinco áreas, nuestro equipo de liderazgo eligió dos áreas de enfoque o indicadores que residen cada uno en el dominio de "Principios de Aprendizaje Coordinado Bien Redondeado" para el Plan de Mejora Continua de Sweet Home:

- 4.2 Materiales y Prácticas para Informar la Instrucción
- 4.4 Toma de decisiones basadas en datos

Estas áreas de enfoque están entrelazadas a través de nuestro Plan IG.

Resumen del Plan

(500 palabras o menos) Su resumen del plan ayudará a los revisores a obtener un contexto rápido para su plan y el trabajo por delante. En los próximos meses, también puede utilizar este proceso para explicar rápidamente a la comunidad, a los legisladores locales, a los medios de comunicación y a otros socios cómo está trenzando y combinando estas inversiones. Por favor, comparta las necesidades o problemas exactos que las inversiones abordarán tal y como se describen en su plan cuatrienal y en relación con los fines establecidos en la ley para todos los programas aplicables, y qué procesos pondrá en marcha para supervisar el progreso hacia la satisfacción de esas necesidades.

La planificación y el desarrollo del plan de Orientación Integrada de las Seis Iniciativas del ODE de Sweet Home ha sido un conjunto de procesos que han tenido lugar a lo largo de los últimos 18 meses.

El distrito escolar se embarcó en un proceso exhaustivo y asertivo de solicitar la opinión de la comunidad en lo que respecta a los valores de la comunidad y las expectativas para el distrito - la instrucción, la ciudadanía, la seguridad, la programación y las instalaciones y la calidad percibida de cada uno. Los mecanismos de recogida de datos incluyen encuestas a las partes interesadas, un foro de la comunidad, un grupo de discusión de estudiantes, contactos telefónicos con los padres, actualizaciones del boletín e informes mensuales del consejo. Se generaron múltiples comentarios e ideas. Un equipo de miembros de la comunidad, padres y personal identificó preocupaciones comunes, así como anomalías. Las preocupaciones e intereses comunes se agruparon en cuatro áreas prioritarias: Logros sobresalientes, Ciudadanos prósperos, Comunidad próspera e Instalaciones y servicios seguros y acogedores.

Estas áreas prioritarias se han incorporado también al plan estratégico del distrito. El plan estratégico de Sweet Home se implementó por completo en 2018. Originalmente, iba a ser un plan de 5 años. Fue aprobado por la junta para continuar hasta 2025 debido a dos años de Covid-19/Pandemia y pérdida de escuelas. Nuestro plan estratégico y cómo planeamos la Orientación Integrada para las 6 Iniciativas ODE van de la mano.

Durante los últimos seis meses, El distrito implementó una serie de aportaciones de las partes interesadas y las actividades para recoger puntos de datos adicionales, en particular de aquellos que representan potencialmente subatendidos focal-grupos (estudiantes y familias que experimentan la falta de vivienda, los estudiantes que reciben servicios de educación especial, los estudiantes sin hogar que reciben servicios de educación especial y los estudiantes que son estudiantes de segundo idioma). Para obtener datos, el distrito llevó a cabo una encuesta especializada de estos grupos, posibilitando las aportaciones a través de llamadas telefónicas, entrevistas, papel/lápiz y una encuesta en línea. Satisfacer las necesidades de comportamiento y/o salud mental de los estudiantes, así como aumentar el acceso académico para todos, fueron temas generales en los datos.

Equidad Avanzada

¿Qué puntos fuertes ve en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?

Garantizar un clima y un entorno escolar propicios para el aprendizaje

Los profesores adaptan los estilos de enseñanza a las capacidades de aprendizaje de los alumnos (tecnología de texto a voz, espacios tranquilos para alumnos con TDAH).

Ofrecer presentaciones profesionales de antiguos alumnos que reflejen el éxito en la educación superior.

Proporcionar a cada estudiante acceso a la tecnología que puede apoyar sus estudios fuera del aula

Evaluación y reevaluación periódicas del rendimiento de los alumnos

Tutoría extraescolar

Cubrir los gastos de la educación técnica profesional, los programas extraescolares y el atletismo

Desayuno y almuerzos gratuitos para todos los alumnos

Envío de información escolar en varios idiomas

Programa Upward Bound en el instituto para estudiantes de primera generación y pobres

**¿Qué necesidades se identificaron en su distrito o escuela en términos de equidad y acceso?
Si bien se utilizó un lente de equidad en la revisión de todos los datos, los siguientes tres recursos/procesos guiaron al equipo para aplicar la toma de decisiones basada en la equidad a las acciones propuestas por el IG:**

El análisis de estos informes durante los últimos cuatro años aisló el crecimiento y el logro a lo largo del tiempo para los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades. Los datos indicaron consistentemente que los resultados de logro para estos dos subgrupos de estudiantes fueron entre 1 y 21 puntos más bajos que los resultados de todos los estudiantes.

Evaluación de los comentarios de la encuesta de las partes interesadas- Cabe señalar que todos y cada uno de los comentarios de la encuesta fueron revisados por un equipo. La directiva del equipo fue revisar los comentarios en primer lugar para identificar las sugerencias que se ajustaban a la definición de área prioritaria. Los comentarios/sugerencias restantes fueron revisados una segunda vez por equipos más pequeños que calificaron cada uno para la alineación con el apoyo/servicios académicos específicos para estudiantes con problemas de comportamiento y/o salud mental, estudiantes que experimentan la falta de vivienda, estudiantes con discapacidades y estudiantes que actualmente están en desventaja económica. A partir de estas encuestas se identificaron las necesidades del distrito.

Los resultados de nuestra Encuesta de Población Desatendida - A todos los padres de/niños con discapacidades, a todos los padres de/niños sin hogar y a todos los padres de/niños que adquieren el inglés como segundo idioma se les dio la oportunidad de dar su opinión sobre los servicios escolares, las actividades escolares, los cursos académicos y los deseos de programas adicionales. Estos datos fueron revisados por un equipo del distrito para garantizar que las necesidades expresadas se ajustan a nuestra propuesta de financiación. Se mencionó como necesidad el apoyo a la traducción. Nos comunicamos con la familia para informarles de que disponíamos de este apoyo y de cómo acceder a él. A partir de ahí, nos aseguramos de que nuestra comunicación fuera clara y frecuente.

Describa cómo utilizó su lente o herramienta de equidad en su planificación.

El Distrito Escolar de Sweet Home tiene el objetivo de utilizar una herramienta de equidad para identificar y eliminar las barreras que pueden obstaculizar el acceso de los estudiantes a su educación y oportunidades. El equipo de liderazgo revisó y utilizó las siguientes preguntas para guiar la implementación de esta solicitud: ¿Está el resultado/estrategia alineado con la Misión y Visión del Distrito Escolar de Sweet Home? ¿Qué datos hemos recopilado que informan nuestras decisiones? ¿Qué dice sobre los resultados para nuestros grupos focales/grupo específico de estudiantes? ¿A qué alumnos y personal ¿afecta la decisión o iniciativa tanto positiva como negativamente? ¿Han participado los miembros de la

¿Han participado los miembros de la comunidad en el proceso de toma de decisiones? ¿Apoyan colectivamente estas estrategias para seguir adelante? ¿Cuáles son los obstáculos? ¿Cómo se abordarán las barreras que no pueden eliminarse? ¿Cómo fomentan las decisiones la capacidad y el empoderamiento de la voz de los estudiantes, incluidos los de nuestro grupo focal? ¿Pueden estas 6 iniciativas ser sostenibles y ampliables? ¿Cuáles son los factores de falta de financiación futura? ¿Qué datos nos gustaría recopilar para reflexión sobre los efectos de esta decisión? Todas estas preguntas proporcionan al DSS una guía que utilizar mientras colaboramos, revisamos y deliberamos sobre los resultados de nuestros estudiantes. Seguiremos desarrollando nuestras aptitudes y nuestra capacidad para formular preguntas inquisitivas sobre los resultados y los próximos pasos con las 6 iniciativas.

Describe el impacto académico potencial para todos los estudiantes Y grupos de estudiantes focales basado en el uso de los fondos en su plan.

Sweet Home está intencionalmente entrelazando tanto nuestros objetivos del CIP y las acciones financiadas por ESSA en este plan en un esfuerzo por dejar claro que esperamos un mayor rendimiento académico en todos los niveles de grado. Todos significa todos. En relación con esta financiación, el tiempo ha significado todo. Vamos a experimentar una convergencia de los resultados de las actividades recientes con las nuevas acciones que serán apoyados por este plan. En los últimos años, Sweet Home ha dirigido una buena cantidad de fondos del Título 1A, Título IIA, Título IV y Título V hacia el aumento de la comprensión del personal y la aplicación de prácticas ejemplares y / o reestructuración en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, Respuesta a la Intervención en el Trabajo y la evaluación de la alfabetización. Esto ha dado lugar a una participación intensiva en el desarrollo profesional de alta calidad, basado en la investigación. La adición de financiación complementa nuestro trabajo, lo que nos permite seguir centrados en lo que hemos estado haciendo en lugar de empezar algo nuevo. Los apoyos adicionales, combinados con el impulso que hemos estado construyendo, darán lugar a altos niveles de aprendizaje para cada estudiante.

Nuestras acciones en este plan también nos permiten avanzar con un seguimiento eficaz de cada grupo focal de estudiantes. Contaremos con apoyo y personal adicional, lo que nos permitirá supervisar con mayor eficacia los logros de nuestros estudiantes del grupo focal que son estudiantes con discapacidades, estudiantes que experimentan la falta de vivienda y estudiantes de la pobreza. Se asignará personal de forma intencionada y frecuente para supervisar los progresos, entablar relaciones y animar de forma persistente a los alumnos específicamente identificados. La asignación de enlaces sin hogar en cada escuela permitirá al coordinador McKinney-Vento del distrito reasignar tareas y supervisar más de cerca los logros de los estudiantes. Mediante la financiación de la formación basada en la investigación y / o eventos de la comunidad por la noche a través de este plan, más fondos del Título 1 pueden ser reasignados para apoyar la instrucción. La adición de

maestros/consejeros de educación especial adicionales les permitirá ampliar los servicios a los estudiantes con discapacidades y dar importancia al aprendizaje socioemocional.

¿Qué barreras, riesgos u opciones se están tomando que podrían afectar el potencial de los estudiantes focales para alcanzar los Objetivos de Crecimiento del Desempeño Longitudinal que usted ha redactado, o experimentar de otra manera el apoyo o los cambios que usted espera que su plan provoque?

Un obstáculo potencial que debe abordarse de inmediato será el seguimiento del éxito de los estudiantes, específicamente de nuestros estudiantes de referencia. Se designará personal nuevo en nuevas funciones o personal actual con responsabilidades reajustadas para supervisar con frecuencia el éxito -académico, social y emocional- de todos los estudiantes de interés. Nuestros datos de tendencias del distrito indican que estamos viendo un aumento en los estudiantes con discapacidades múltiples que se trasladan a la zona de Sweet Home. Aunque nuestra expectativa sigue siendo que cada estudiante aprenda a altos niveles, habrá estudiantes con discapacidades que no alcancen/excedan los estándares estatales. Esto puede afectar a los objetivos de estiramiento previstos, pero no debe afectar a una trayectoria ascendente de los objetivos de crecimiento. Por otra parte, se están tomando decisiones explícitas para satisfacer mejor las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes, en particular de aquellos que tradicionalmente han sido considerados como "difíciles de alcanzar" o desvinculados. Para mejorar los resultados académicos, primero hay que atender al bienestar de los alumnos. Como indica el plan de Sweet Home, la mayor parte de la financiación se destina al uso permitido de la salud y la seguridad. Todo éxito se remonta a la creación de relaciones, el estímulo constante y el seguimiento de los progresos. Si hacemos esto bien, los resultados que se han establecido se harán realidad.

¿Qué políticas y procedimientos aplica para garantizar que las actividades llevadas a cabo por el distrito no aíslan ni estigmatizan a los niños y jóvenes que viven sin hogar?

Algunos de los procedimientos utilizados para garantizar que los estudiantes de VM no sean aislados o estigmatizados son los siguientes:

Proporcionar transporte a la escuela y de regreso a donde se alojan

Proporcionar ropa y zapatos para los estudiantes y sus familias, según sea necesario

Proporcionar productos de higiene a los estudiantes

Proporcionar la oportunidad de ducharse en la escuela si es necesario

Proporcionar material escolar y hotspots a los estudiantes

Proporcionar almuerzos gratuitos a todos los estudiantes de MT, los reciban o no todos

Proporcionar vales de lavandería a estudiantes y familias

Financiación de las cuotas de las clases y los deportes

Financiación de las tasas de graduación

Proporcionar inscripción inmediata a los estudiantes que lo soliciten

Proporcionar recursos de agencias que puedan ayudarles con sus necesidades

Proporcionar acceso a la atención médica necesaria gracias a las conexiones que hemos establecido con centros médicos de la comunidad.

Proporcionar acceso a la atención dental necesaria

Equidad Enfoque avanzado de CTE

¿Qué puntos fuertes ve en sus programas de estudio CTE en términos de equidad y acceso?

Nuestros programas CTE demuestran un gran éxito en ser accesibles para todos los estudiantes. Utilizando datos de 3 años de 2018-2021, los estudiantes que experimentan pobreza se inscribieron en cursos de CTE en una tasa igual o ligeramente mayor que los estudiantes que no experimentan pobreza. Los estudiantes que experimentan discapacidades también accedieron a los programas CTE en tasas equivalentes o superiores, excepto en Ingeniería, donde los estudiantes sin discapacidades tuvieron un 2% más de inscripción. Desde el punto de vista racial, los datos muestran que los estudiantes pertenecientes a minorías acceden más a los cursos de formación profesional y técnica que los estudiantes caucásicos, excepto en Recursos Naturales. La accesibilidad de género es un área en la que seguimos mejorando. En 4 de 6 programas, las mujeres están matriculadas en tasas más altas que los hombres.

¿Qué necesidades se identificaron en sus programas de estudio CTE en términos de equidad y acceso?

La accesibilidad de género es un área en la que seguimos mejorando. En 4 de los 6 programas, las mujeres están matriculadas en mayor proporción que los hombres. Ingeniería y Recursos Naturales siguen siendo dominados por los hombres, superando ampliamente la inscripción femenina (17% y 23% respectivamente). Esta tendencia refleja la lucha a la que se han enfrentado el estado y el país a la hora de reclutar mujeres para carreras no tradicionales. En 2022, sólo el 17% de los ingenieros del país se identificaban como mujeres. Esta estadística es similar en el campo de la silvicultura con sólo el 20% de los ingenieros forestales que se identifican como mujeres. En nuestros programas CTE, el 33% de los estudiantes son mujeres, mientras que el 71% se matriculan en Ingeniería. Un análisis más detallado de las cifras de Ingeniería es alentador, pero los estudiantes varones siguen matriculándose en un porcentaje significativamente mayor.

¿Cuál es su estrategia de captación y cómo garantiza un acceso y una participación equitativos en los programas de estudios CTE?

En los últimos años nuestra Escuela Secundaria ha comenzado cursos electivos que ayudan a introducir a los estudiantes a algunos de nuestros programas CTE incluyendo Recursos Naturales. Hemos observado un mayor interés en este intento de llegar a los estudiantes a una edad más temprana. Además, hemos fundado una sección de Oregon Women in Timber para intentar aumentar el interés de los grupos infrarrepresentados. Además, cuando hacemos la previsión en primavera tenemos un vídeo maravilloso que destaca nuestros programas CTE y proporciona información sobre lo que los estudiantes harán y aprenderán en cada programa. Esto ayuda a los estudiantes que pueden no tener ninguna experiencia en uno de esos campos a entender lo que es el programa. Hemos tenido muchos estudiantes que prueban un nuevo programa porque "sonaba divertido". Todos nuestros esfuerzos de captación se centran en los estudiantes y en eliminar barreras para que

cualquier estudiante, independientemente de su identidad de género o raza, tenga acceso a una formación profesional en el campo que desee.

¿Cómo va a garantizar la igualdad de acceso y participación en sus programas de estudio CTE entre los grupos de estudiantes? ¿Cómo se asegurará de que no hay discriminación para los grupos de estudiantes focales?

Como escuela y personal creemos que la educación CTE es vital para todos los estudiantes independientemente de su GPA, identidad de género, estatus socioeconómico, discapacidad u otras características. Los estudiantes necesitan un lugar fuera de una clase tradicional de profesor para aprender la responsabilidad, la rendición de cuentas, la ética del trabajo, la confianza, etc. CTE es una vía maravillosa para que estos rasgos sean enseñados a los estudiantes. Nuestros estudiantes del grupo focal no son una excepción. Queremos guiarlos a CTE en un área en la que tengan interés, pero no queremos forzarlos en un programa para mejorar nuestros números y no al estudiante. Nos esforzamos para asegurarnos de que todos los estudiantes tengan acceso a los cursos minimizando o eliminando los prerrequisitos de los cursos que no están alineados con el programa CTE. Por ejemplo, obligar a los estudiantes a tomar una clase de matemáticas de alto nivel antes de dibujo que apenas aborda la geometría simple. Además, en algunas escuelas los cursos de nivel superior pueden tener la "aprobación del profesor" como requisito previo, lo que es una invitación a la parcialidad y la discriminación. Eliminando prerrequisitos y barreras innecesarios podemos seguir garantizando el acceso a todos.

Educación integral

Describa su enfoque para proporcionar a los estudiantes una educación integral. ¿Qué prácticas pedagógicas, temas de los cursos, diseño curricular y desarrollo de habilidades de los estudiantes forman parte de este enfoque? Describa los enfoques por grado (elemental, medio y superior).

Primaria: El personal de Sweet Home Elementary ha pasado tiempo en sus Comunidades de Aprendizaje Profesional examinando los estándares del estado y han implementado estrategias de instrucción tales como la enseñanza de todo el cerebro para cumplir con estos estándares. Este año hemos incorporado un programa de fonética basado en la investigación que ha demostrado ser valioso para nuestros estudiantes de K-3. La investigación afirma que los estudiantes con una base sólida en la fonética son más capaces de aprender. La investigación declara que los estudiantes con una fundación fuerte en literario/lectores por 3ro grado son más probables de graduar la escuela secundaria y ser ciudadanos prósperos. Estamos viendo enormes avances académicos con nuestros estudiantes de primaria y creemos que este programa ha sido fundamental en su crecimiento académico. Nuestros alumnos de intermedia han adoptado nuestro sistema de evaluación iReady y son evaluados 3 veces al año. Esto ha quitado el miedo de la prueba OSAS y ayudó a mostrar a los estudiantes sus fortalezas y áreas a mejorar. Los estudiantes están adoptando la tecnología a través de este sistema de evaluación. Nuestros padres tienen la capacidad de ver el crecimiento y las áreas de preocupación con facilidad a través de los informes iReady también. La retroalimentación en las conferencias de nuestras familias fue positiva con respecto a iReady.

Enfoque en la Secundaria:

En la Secundaria usamos la Instrucción del Niño Entero donde tratamos de satisfacer las necesidades de los estudiantes antes de tratar de enseñarles. Tenemos aprendizaje social emocional semanal en las aulas, tenemos bocadillos para los estudiantes que tienen hambre, tenemos una habitación tranquila para los estudiantes que necesitan un descanso, tenemos asesoramiento para aquellos que lo necesitan, y tenemos un personal que se preocupa por todos y cada uno de los estudiantes. La jerarquía de necesidades de Maslow se tiene en cuenta antes de la enseñanza.

Utilizamos una mezcla de instrucciones directas, indirectas e interactivas. Los temas de nuestros cursos son Matemáticas, ELA, Estudios Sociales, Ciencias y Educación Física. También ofrecemos Electivas que consisten en clases de CTE como: Silvicultura, Ciencias Agrícolas, Codificación y Robótica. Los estudiantes también pueden elegir entre Introducción al Español, Escritura Creativa, Estilos de Vida Saludables, Drama, Exploración de Carreras y Liderazgo.

Tenemos un homeroom dos veces a la semana para el aprendizaje emocional social, controles de grado, y el trabajo en grupos pequeños con el profesor. También ofrecemos tutorías Tiger dos veces a la semana, que es un tiempo para que los profesores soliciten a los estudiantes a volver a aprender un tema en particular o para hacer exámenes, pruebas o tareas que faltan. Este tiempo también se utiliza para actividades de enriquecimiento como: búsqueda de rocas, escritura creativa, historia holandesa, impresión en 3D y cualquier cosa que los profesores quieran hacer. Los estudiantes pueden elegir uno de estos para asistir si no son solicitados por un profesor.

Secundaria:

En Sweet Home High School, trabajamos muy duro para, como diría mi compañero de Junior High, "Abordar las necesidades de los estudiantes con Maslow en mente".

Realmente queremos satisfacer las necesidades de seguridad y socio-emocionales de nuestros estudiantes mientras les enseñamos lo que necesitan para tener éxito académicamente. Hemos adoptado las enseñanzas de Sean Achor sobre psicología positiva.

Hicimos una formación para todo el personal en la que se prepararon para llevar las importantes lecciones de la psicología positiva a nuestros estudiantes. Los profesores de inglés enseñaron el libro Orange Frog y ahora llevamos las distintas lecciones a los alumnos en nuestras clases de aula. Hemos realizado una labor cultural adicional adoptando y enseñando valores fundamentales y no negociables que ponen de relieve la atención, la amabilidad y la responsabilidad por lo que hacemos. Queremos que todos nuestros alumnos se sientan parte de nuestra familia escolar y que se levanten ante la adversidad. Para una escuela relativamente pequeña de alrededor de 700 estudiantes, ofrecemos una amplia variedad de clases CTE, preparación para la universidad y clases de crédito universitario, muchas optativas, además de la oferta estándar de matemáticas, inglés, estudios sociales, ciencias, salud y educación física. Creemos que nuestra escuela tiene algo de interés para todos nuestros estudiantes. Al igual que en la escuela secundaria, ofrecemos una mezcla de instrucción directa, indirecta e interactiva. Nos encontramos con que muchos de nuestros estudiantes prosperan con las tareas prácticas, ya sea en CTE o clases optativas o estándar. Silvicultura, Ciencias Agrícolas, Construcción, Metales, Arte, Artes Culinarias, Ingeniería y Liderazgo son sólo algunas de nuestras opciones para los estudiantes.

Tenemos defensores estudiantiles que trabajan con los estudiantes para asegurarse de que asistan regularmente y pasen las clases. Tenemos apoyo de salud mental de nuestros consejeros regulares y una nueva adición de un terapeuta de salud mental. Tenemos un grupo dedicado de profesores que se centran principalmente en los estudiantes de 9° grado y un equipo de atención que se centra en todos los grados. Ofrecemos la Escuela de Invierno al final del primer semestre y la Escuela de Verano al final del segundo semestre para ayudar a los estudiantes a recuperar créditos cuando están cerca de aprobar, pero necesitan un poco más de tiempo y apoyo para obtener el crédito. Tenemos clases de recuperación de créditos para los estudiantes que están atrasados en los créditos y una opción de educación alternativa interna para los estudiantes que se encuentran con graves deficiencias de crédito.

El equipo de Sweet Home High School tiene en cuenta las necesidades de todos nuestros estudiantes, pero especialmente las de aquellos que se encuentran en situación de pobreza, no tienen un hogar estable, tienen dificultades de aprendizaje o proceden de cualquier grupo que históricamente haya tenido dificultades en nuestro distrito.

¿Qué disciplinas (teatro, artes visuales, música, danza, artes mediáticas) de las artes se imparten, ya sea a través de una integración de contenidos o como una clase separada?

En primaria, el teatro, las artes visuales, la música, la danza y las artes mediáticas se integran en los contenidos. Tenemos un club de arte de primaria que colabora con artistas de la comunidad y hemos tenido clubes de teatro que han sido un exitoso programa extraescolar. El baile de salón ha sido un derecho de paso de 6° grado durante muchos años en nuestro distrito. Un equipo veterano de 6° grado apoya las clases de educación física para enseñar múltiples bailes (Tango, Vals, Foxtrot, Cha Cha,) a nuestros estudiantes cada año. Varios programas extraescolares han incluido la tecnología, como nuestro club de informática de primaria.

En el Sweet Home Junior High, ofrecemos banda y coro a ambos grados. Introducción al Arte (ART 7) es una clase de 7° grado que introduce a los estudiantes a los 7 elementos del Arte. En 8° grado (ART 8) explorarán más el lado digital del Arte utilizando cámaras DSLR y Adobe Illustrator. Dibujo se ofrece a ambos grados e introduce a los estudiantes a la habilidad básica del dibujo. Ofrecemos Arte Dramático como club extraescolar.

En la escuela secundaria, las clases individuales que están disponibles incluyen: Teatro, Banda de Conciertos, Conjunto de Viento, Teoría Musical, Música General, Coro de Conciertos, Introducción al Ukelele, Técnicas Vocales, Arte en 2 Dimensiones (dibujo y pintura), Arte en 3 Dimensiones (cerámica, papel maché, metal y madera), Arte Avanzado, Diseño Gráfico, Introducción a la Ingeniería y el Diseño, Diseño de Productos y Diseño Asistido por Ordenador. Además, tenemos un club audiovisual en el que los alumnos aprenden a hacer grabaciones en directo, radiodifusión, manejo de la mesa de sonido y desarrollo de cortometrajes.

¿Cómo se aseguran de que los alumnos tengan acceso a programas de biblioteca sólidos?

Un programa de biblioteca escolar fuerte significa un esfuerzo planeado para asegurar la instrucción de estudiantes, personal escolar, y la comunidad de aprendizaje más amplia en habilidades de biblioteca, alfabetización de información, y tecnología educativa; tal programa promueve una variedad rica de experiencias de alfabetización que apoyan la lectura de toda la vida; facilita la colaboración en la planificación de lección e instrucción; asegura el acceso equitativo a recursos de biblioteca y bibliotecarios escolares licenciados; y desarrolla y maneja colecciones de biblioteca actuales, abundantes, y diversas de recursos

impresos y electrónicos que apoyan planes de estudios de aula e intereses de estudiante. Los Asistentes de Medios del Distrito Escolar de Sweet Home se reúnen semanalmente para colaborar y asegurar que los estudiantes tengan acceso a un sólido programa de biblioteca. Nuestro distrito ha contratado con el LBLED para tener un Especialista de Medios para consultar con nuestros asistentes/personal. Los asistentes de medios colaboran con los maestros a menudo - promueven libros que apoyan el currículo, ayudan a los estudiantes con proyectos de investigación, estudian los intereses y sugerencias de los estudiantes, proporcionan exhibiciones atractivas y actividades que apoyan el currículo. Nuestros asistentes de medios promueven programas como Lector Acelerado donde el enfoque es la comprensión de lectura. El Distrito Escolar de Sweet Home trabaja para asegurar el acceso a un fuerte programa de biblioteca trabajando activamente para mantener la biblioteca como un componente crucial de la cultura en nuestro distrito. A los alumnos se les enseña dónde está la biblioteca, cómo utilizarla, y luego los profesores exigen a los alumnos que utilicen la biblioteca y sus recursos para proyectos.

¿Cómo se asegura de que los alumnos tengan tiempo suficiente para comer, junto con tiempo suficiente para moverse y jugar?

Todos nuestros edificios se enorgullecen de construir un horario maestro que permite a los estudiantes tiempo para comer su comida, socializar con amigos y tener tiempo para el movimiento y el juego (recreo del almuerzo para primaria / tiempo de almuerzo gimnasio abierto para JH y el acceso a pie a los restaurantes locales para HS). Debido a la importancia del tiempo para comer y jugar/moverse, nuestro distrito da mucha importancia a la creación de un horario maestro. Muchos edificios han formado equipos que colaboran para asegurar que el horario funcione para todos.

Describe cómo incorpora las prácticas de instrucción STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), incluyendo el aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico, la investigación y el contenido interdisciplinario.

El aprendizaje basado en proyectos, el pensamiento crítico, la indagación y el contenido interdisciplinario son áreas de interés para nuestras comunidades de aprendizaje profesional del distrito. Hemos reservado los miércoles de salida temprana para centrarnos en los datos y reunirnos como equipos de nivel de grado / nivel de asignatura donde estas prácticas de instrucción se implementan en la enseñanza. Nuestro distrito ha adoptado el sistema de evaluación K-12 iReady. Hemos descubierto las fortalezas y debilidades de nuestros estudiantes y podemos encontrarlos donde están para mover el dial hacia el éxito.

Estamos orgullosos de decir que somos 1:1 con la tecnología y tenemos Canvas / Google Classroom como nuestra plataforma de aprendizaje. La pandemia permitió reforzar la tecnología en todos los niveles de grado. Nos esforzamos por seguir adoptando la tecnología a diario.

Describe su proceso para asegurar que el plan de estudios adoptado (basal y suplementario) consiste en un alcance claramente establecido y la secuencia de los objetivos de aprendizaje K-12 y está alineado con todas las normas estatales y nacionales.

El Distrito Escolar de Sweet Home adoptó ELA 7-12 este año. Fue un proceso de 18 meses. Tuvimos fuertes equipos de adopción tanto en el Sweet Home Jr. High (7 ° / 8 ° grados), así como nuestra escuela secundaria. Los miembros del equipo hicieron una evaluación de las necesidades con respecto al plan de estudios actual y las necesidades actuales de nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria. Los objetivos de aprendizaje fueron discutidos y confirmados para alinearlos con los estándares estatales y nacionales. Los equipos

podieron ver videos, observar presentaciones y calificar cada uno de los planes de estudio que fueron aprobados por el ODE. Los tres últimos para ambos niveles estuvieron disponibles para que la comunidad los viera y diera su opinión. El personal del distrito también tuvo la oportunidad de dar su opinión. Se tomó una decisión final y la junta la aprobó. El desarrollo profesional está en orden y la meta es implementar el nuevo plan de estudios en el otoño de 2023.

Describa su proceso para asegurar que la instrucción en el aula sea intencional, atractiva y desafiante para todos los estudiantes.

La Administración del Distrito de Sweet Home provee retroalimentación/evaluaciones frecuentemente a todo el personal en cada edificio. La administración asegura que la instrucción en el aula sea intencional y alineada con los estándares del estado. El maestro es apoyado con desarrollo profesional junto con oportunidades de crecimiento a través del programa "Grow your Own" que fue implementado este año. Múltiples interacciones de la administración/mentores/personal del distrito aseguran que las lecciones sean atractivas y desafiantes. Sweet Home tiene un fuerte programa TAG también. Las reuniones semanales de PLC permiten al personal analizar los datos y mejorar la instrucción basada en los resultados de los datos.

¿Cómo va a apoyar, coordinar e integrar los programas de educación de la primera infancia?

El distrito escolar de Sweet Home ha recibido una subvención para el aprendizaje en la primera infancia. Nos estamos asociando con el preescolar local, así como nuestros programas locales de Head Start para dar la bienvenida a las familias y estudiantes de kindergarten a nuestro distrito. Estamos planeando una Noche de Kinder para esta primavera donde nuestro personal de kinder se reunirá con las familias y los estudiantes y compartirá habilidades, herramientas y cómo prepararse para el próximo año. Este evento también proporcionará herramientas para apoyar la alfabetización y las matemáticas.

¿Qué estrategias emplean para ayudar a facilitar transiciones efectivas de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria?

El Distrito Escolar de Sweet Home cuenta con múltiples medidas para la transición del 8º grado a la escuela secundaria: Tenemos varias asignaturas optativas que son introductorias hacia los programas CTE ofrecidos; este año ofrecimos Silvicultura, Ciencias Agrícolas, Robótica, Codificación y Exploración de Carreras. La previsión de High School se hace en el Junior High cada año. El distrito también patrocina una Noche de Padres de 9no grado que se lleva a cabo en la preparatoria cada año. Nuestro personal de Jr. High anima y anuncia este evento a todos nuestros estudiantes/familias de 8vo grado.

Nuestra escuela secundaria tiene un equipo de asesores académicos y consejeros que se encargan de la carrera y el desarrollo de la universidad en cada nivel de grado. Cada año se llevan a cabo visitas a las aulas para evaluar intereses y aptitudes, planificar los estudios de 4 años, hacer presentaciones sobre carreras, concienciar sobre la ayuda financiera y mucho más. Los asesores académicos también se reúnen individualmente con los estudiantes a lo largo del año, guiándoles en el rendimiento académico, la previsión del trabajo del curso y el apoyo social/emocional. Durante el último año, se hace más hincapié en las transiciones postsecundarias, incluidas las admisiones a la universidad, la ayuda financiera, las becas y la garantía de que los estudiantes están en el buen camino para la graduación.

Los estudiantes de secundaria elegibles también trabajan con asesores educativos de Upward Bound para recibir tutoría, asesoramiento e instrucción en el aula diseñados para ayudarles a entrar y completar con éxito un programa postsecundario. Además, el colegio comunitario local cuenta con un especialista en extensión de la escuela secundaria que se encuentra en la escuela secundaria todas las semanas. Los estudiantes trabajan con el especialista para la admisión a la universidad, la ayuda financiera y los eventos periféricos patrocinados por la universidad.

¿Cómo se identifican y apoyan las necesidades académicas y técnicas de los estudiantes que no están cumpliendo o superando los estándares estatales y nacionales, y los objetivos de Rendimiento Perkins, en particular para los grupos de estudiantes focales?

El distrito escolar de Sweet Home tiene un programa de escuela de verano que se ofrece a todos los estudiantes. Puede apoyar la recuperación de créditos, así como cerrar la brecha para aquellos estudiantes que no han cumplido con los estándares estatales. Tenemos programas de tutoría después de la escuela en una variedad de materias y varios miembros del personal ofrecen instrucción 1:1 a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Además, ofrecemos Escuela de Invierno para los estudiantes que están cerca de pasar (50% o más), lo que permite a los estudiantes a trabajar en habilidades específicas que faltan / conocimientos para obtener una calificación de aprobado. Identificamos a los estudiantes a través de nuestros sistemas establecidos. Nuestro equipo de RTI se reúne cada viernes y discute 2 niveles de grado cada semana. Esto asegura que ningún estudiante pase más de 2 semanas sin ser revisado. También tenemos un nuevo programa para monitorear las calificaciones de Canvas en tiempo real para que podamos proporcionar intervenciones más eficaces y eficientes de manera oportuna. Sin embargo, las intervenciones tienden a ser más intensivas para los estudiantes del grupo focal para asegurar que tengan pleno acceso y apoyo para lograr académicamente.

¿Qué sistemas existen para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes prioritarios, que han superado los estándares estatales y nacionales?

Para aquellos estudiantes que están excediendo los estándares tenemos un fuerte programa TAG y ofrecemos cursos AP y College Now. El Distrito Escolar de Sweet Home ha trabajado duro para establecer una educación completa para todos los estudiantes y proveer oportunidades de progreso en todas las áreas. Estamos orgullosos de ofrecer la oportunidad de obtener créditos universitarios en todas las áreas básicas. Ofrecemos 13 cursos para créditos universitarios que equivalen a 19 cursos universitarios y un total de 68 créditos universitarios. Además, proporcionamos oportunidades para créditos universitarios a través de cursos, como Comunicaciones 111 y Español 101/102, proporcionados por nuestro colegio comunitario local. Estos cursos no pueden ser impartidos por los instructores de la escuela secundaria, pero trabajamos con el estudiante y la universidad para proporcionar dentro de la jornada escolar para que los estudiantes trabajen en los cursos universitarios. Todos los créditos universitarios que proporcionamos son créditos con propósito y satisfarán directamente los requisitos para un título de Asociado en Artes.

¿Cómo proporcionan oportunidades de exploración de carreras, incluyendo información sobre carreras y oportunidades de empleo, y orientación profesional y asesoramiento académico antes y durante la inscripción en el Programa de Estudios CTE?

A lo largo de nuestros programas CTE invitamos a socios de la industria para hablar con los estudiantes acerca de las oportunidades de carrera reales y las vías. También hacemos que los estudiantes investiguen oportunidades profesionales durante las clases de CTE que no siempre son obvias. Por ejemplo, cuando un estudiante piensa en la construcción, piensa en construir o remodelar casas. A menudo no piensan en la construcción que tiene lugar dentro de un almacén de casas modulares o prefabricadas. En SHHS tenemos "Día de la Carrera" cada mes de octubre. Los estudiantes participan en entrevistas simuladas, están obligados a tener una carta de presentación y un curriculum vitae, escuchar al menos 4 diferentes oradores de la industria, visita a la universidad de la comunidad local, y tomar un interés y la evaluación de inventario de habilidades. El Día de la Carrera Profesional se centra en los estudiantes para proporcionarles información y ayudarles a planificar el futuro que desean. Todos los años ofrecemos asesoramiento académico a todos los estudiantes. Nuestro objetivo es que el 100% de los estudiantes de último curso tengan un plan, no sólo sobre el papel, sino que se hayan matriculado en la universidad o en una escuela de oficios, tengan un trabajo, se hayan alistado en el ejército o hayan planificado claramente sus deseos para el futuro y estén avanzando en ellos.

¿Cómo proporcionan a los alumnos experiencias equitativas de aprendizaje basado en el trabajo?

En nuestros programas CTE hemos simulado la experiencia de trabajo para asegurar que todos los estudiantes experimentan el aprendizaje basado en el trabajo de alguna forma. Nuestros cursos avanzados y de culminación funcionan como una empresa dirigida por estudiantes en la que éstos contratan trabajadores y asignan responsabilidades y plazos para garantizar que los proyectos se completen a tiempo para los clientes. Además, la ciudad ha expresado su interés en colaborar con nosotros en prácticas dirigidas a nuestros estudiantes en situación de riesgo. Esto permitiría a esos estudiantes experimentar múltiples oportunidades profesionales con formación en el puesto de trabajo. Muchos estudiantes en situación de riesgo no pueden acceder a los cursos CTE por estar atrasados en los créditos, por lo que esta es una manera de emitir créditos a través del estudio del trabajo y dar experiencias significativas de aprendizaje basadas en el trabajo al mismo tiempo.

Describe cómo se mejorarán las habilidades académicas y técnicas de los estudiantes a través de un aprendizaje integrado, coherente, riguroso, desafiante y relevante en materias que constituyen una educación completa, incluyendo oportunidades para obtener créditos postsecundarios mientras están en la escuela secundaria.

Sweet Home se ha esforzado por crear vías para que los alumnos se preparen para el futuro. Algunos estudiantes eligen un camino que los prepara más para la colocación inmediata en la fuerza de trabajo y algunos eligen un camino que los prepara para la universidad. Nos esforzamos en nuestro horario de construcción y la contratación de personal para proporcionar una educación completa para servir a todos los estudiantes.

Ofrecemos cursos que proporcionan habilidades técnicas como la cocina, el uso de motosierras, reparación de motores, soldadura y programación. También ofrecemos cursos que son rigurosos como AP y Química Universitaria. Ofrecemos 13 cursos para créditos universitarios que equivalen a 19 cursos universitarios y un total de 68 créditos universitarios. Además, proporcionamos oportunidades para créditos universitarios a través de cursos, como Comunicaciones 111 y Español 101/102, proporcionados por nuestro colegio comunitario local. Nos esforzamos para asegurar que cuando los estudiantes salgan de Sweet Home High School estén preparados para el futuro que han planeado.

¿Qué actividades ofrecerán a los estudiantes que los llevarán a ser autosuficientes en carreras identificadas?

Para preparar a los estudiantes a ser autosuficientes planeamos preparar mejor a los estudiantes para el lugar de trabajo. Estamos comenzando a implementar e implementaremos completamente la capacitación laboral simulada en las áreas de CTE.

Esta formación es muy similar a un trabajo, ya que los estudiantes deben llevar un "registro de horas", un registro de logros, plazos para la realización de tareas, etc. Después de hablar con nuestros socios de la industria, lo que más nos han pedido es ayuda en el desarrollo de habilidades interpersonales. La formación laboral simulada ayudará en parte, pero tener expectativas claras y la responsabilidad de tener los teléfonos celulares lejos, el atuendo apropiado para CTE, trabajando todo el tiempo en clase, etc ayudará a reforzar las habilidades blandas y preparar mejor a los estudiantes. Estos son pasos importantes además del desarrollo de habilidades específicas en un área para llevar a los estudiantes a ser autosuficientes.

¿Cómo aprenderán los estudiantes de los grupos focales y sus familias acerca de las ofertas de cursos CTE y Programas de Estudio que están disponibles?

Con el fin de anunciar nuestros programas CTE tenemos varios métodos para ayudarnos en la comunicación con las familias. En primer lugar, tenemos una persona de los medios de comunicación del distrito que hizo un video destacando todos nuestros programas de CTE y ofertas electivas. Esto se muestra a todos los estudiantes de 8 ° grado y los estudiantes de secundaria antes de la previsión. En segundo lugar, los estudiantes reciben una Guía de Cursos que enumera todos los cursos en la escuela secundaria y una descripción de ellos. También publicamos información sobre nuestros programas CTE en el sitio web de la escuela, la página de Facebook y otros medios sociales. Estos mensajes son principalmente acerca de algo que un programa de CTE logrado, está haciendo por la comunidad, o un proyecto único. A continuación, invitamos a nuestros estudiantes de nuevo ingreso de 8 ° grado en el campus de la escuela secundaria para una visita. Durante este tiempo discutimos cursos y opciones electivas incluyendo CTE. Además de la visita de los estudiantes de 8° grado, organizamos una orientación para los estudiantes de 9° grado y sus familias. No sólo discutimos de nuevo las ofertas de cursos, sino que también tenemos a nuestros profesores de CTE disponibles para hablar con las familias durante la orientación.

Por último, hacemos previsiones para los estudiantes utilizando un modelo 1-a-1. Un consejero, defensor del estudiante, o administrador se sienta con un estudiante y se asegura de que han pronosticado para las clases correctas, así como para las clases de interés. Nos esforzamos para asegurarnos de que nuestros estudiantes y familias son conscientes de lo que tenemos que ofrecer y que los estudiantes se han inscrito correctamente en los cursos que más les interesan.

¿Cómo prepararán a los participantes de CTE para campos no tradicionales?

La contratación para campos no tradicionales es difícil porque la mayoría de los estudiantes no saben mucho sobre el campo, de ahí el término no tradicional. Dados los limitados recursos de que disponen las escuelas, debemos ofrecer programas que puedan servir a la mayor cantidad y variedad posible de estudiantes. Por lo tanto, ofrecer clases de introducción en campos no tradicionales como programación, codificación, diseño gráfico u operador de maquinaria pesada aumenta el interés y la exposición de los estudiantes. Cualquier estudiante interesado en un área determinada puede continuar por esa vía. Sweet Home hace un buen trabajo al permitir que los estudiantes sigan cursos que les interesan y que pertenecen a sus futuros estudios. Así, si un estudiante quiere seguir un curso avanzado de codificación y nosotros no ofrecemos el curso, cubriremos el coste para que el estudiante tome un curso a través del colegio comunitario local. Esto está disponible para todos los estudiantes, siempre y cuando hayan tomado todos los cursos de secundaria que ofrecemos en el área de interés. Otra forma en que tratamos de preparar a nuestros estudiantes es a través de YouScience. YouScience es un inventario de habilidades e intereses que indica a los chicos cuáles son sus puntos fuertes y débiles, además de las carreras que encajan con sus talentos e intereses. YouScience da a los estudiantes la posibilidad de ver carreras en campos no tradicionales y también les dice si coinciden con esa elección de carrera.

Describe los nuevos programas de estudio CTE que se desarrollarán.

Actualmente no tenemos planes para agregar un programa adicional de CTE. Hemos añadido un nuevo programa de Agricultura este otoño. Dado el interés de nuestros estudiantes y la ubicación era un ajuste natural y los estudiantes han mostrado rápidamente mucho interés en el programa. Hay un deseo a largo plazo para iniciar una vía de carreras de salud. La industria médica es la industria de más rápido crecimiento en nuestra región, así que tiene sentido mirar en esa dirección. Trabajando con el coordinador regional de CTE y el colegio comunitario local podríamos graduar estudiantes de la escuela secundaria que obtuvieran una certificación para Flebotomía, EMT Básico, CNA, u otro dependiendo del maestro y el programa de estudio. Hemos implementado algunas clases, tales como Anatomía y Fisiología y Terminología Médica, que se conectan a este programa de estudio de modo que si surge la oportunidad estamos preparados para capitalizar.

Comunidad comprometida

Si el objetivo es una participación significativa, auténtica y continua de la comunidad, ¿en qué punto del proceso se encuentra? ¿Qué obstáculos se han encontrado, si los ha habido, y cómo podría anticipar y resolver esos problemas en futuras iniciativas de participación? Tras reflexionar sobre ello, ninguno de los dos procesos habría tenido éxito si el distrito escolar se hubiera basado en un único acto o forma de aportación. Se preveía que, al ceñirse a un acto o a un formato, no se recabaría información de las partes interesadas tradicionalmente "difíciles de alcanzar" (las que no tienen acceso a la tecnología, las que carecen de transporte, las que no dominan el inglés, las que trabajan de noche, las que desconfían del sistema escolar). Por eso organizamos una amplia variedad de actos y formatos. Todas las partes interesadas tuvieron la oportunidad de aportar su punto de vista de la manera que mejor se ajustaba a sus necesidades personales. Esto incluyó reuniones con los estudiantes durante su jornada escolar, entrevistas en persona con los padres que viven sin hogar, traducción al español para los padres que no hablan inglés con fluidez, contacto uno a uno durante las conferencias de invierno en cada escuela y un formato en

línea. La combinación de todos estos métodos invitó a todos a participar sin depender de horarios, alfabetización, idioma o tecnología. En el futuro seguiremos utilizando múltiples métodos de divulgación para implicar a todas las partes interesadas.

¿Qué relaciones y/o asociaciones cultivará para mejorar la participación en el futuro?

A la hora de planificar la participación futura, será esencial continuar con las prácticas polifacéticas descritas anteriormente. Es probable que la población de Sweet Home cambie drásticamente en los próximos años, y todas las formas de acercamiento serán valoradas y bienvenidas. De particular importancia para ahora y el futuro es la cuidadosa selección respecto a quién se identifica para llegar a los interesados que son "difíciles de alcanzar".

La calidad de la relación y la confianza en estos casos se alinearán con el éxito del compromiso.

¿Qué recursos mejorarían sus esfuerzos de participación? ¿Cómo puede el ODE apoyar su proceso de mejora continua?

Existe una doble necesidad. Sweet Home necesita seguir adoptando el recurso del pensamiento adaptativo: fluidez y flexibilidad. Esto es lo que se necesita para mejorar las actividades de compromiso. Si nos centramos únicamente en las formas tradicionales de hacer negocios en plan "todo o nada", es menos probable que lleguemos a un amplio abanico de partes interesadas, ni que desarrollemos relaciones más sólidas. Si estamos dispuestos a pensar con originalidad y ofrecer a las partes interesadas oportunidades de compartir de la manera que mejor les convenga, seguiremos mejorando la calidad de nuestras actividades de divulgación. El ODE puede ser de ayuda promoviendo la naturaleza única de cada distrito, trabajando junto a ellos para determinar lo que podría ser un buen ajuste y lo que podría ser una distracción que no se alinearía fuertemente con las necesidades locales expresadas.

¿Cómo se garantiza que los miembros de la comunidad y los socios disfruten de un entorno educativo seguro y acogedor?

El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento del Distrito Escolar de Sweet Home se esfuerza por proporcionar un entorno seguro y acogedor que mejore el proceso educativo para nuestros estudiantes, el personal y la comunidad. Logramos esto a través de un personal amable, una cultura positiva en cada edificio y la coordinación, gestión y operación eficiente de las siguientes áreas: mejoras capitales, reparaciones/mejoras eléctricas, solución de problemas, renovaciones mayores, reparaciones menores y mantenimiento de edificios y bienes inmuebles en todo el Distrito. El Departamento de Instalaciones y Mantenimiento también supervisa los servicios de custodia para el interior y el exterior de todas las instalaciones del distrito, el mantenimiento del terreno y las mejoras para todos los sitios e instalaciones del Distrito. Un programa de seguridad administrado por el Comité de Seguridad del Distrito, que está diseñado para prevenir accidentes, lesiones y/o enfermedades causadas por peligros o entornos inseguros. Este departamento también se encarga de la seguridad de los edificios y las instalaciones de todo el distrito, incluidos los sistemas contra incendios, los sistemas de alarma, las entradas regulares con llave, las puertas y las cámaras de vigilancia.

Si patrocina una escuela pública concertada, describa su participación en la planificación y desarrollo de su plan.

La Sweet Home Charter School presenta su solicitud independientemente del distrito escolar de Sweet Home.

¿Quién participó en algún aspecto de sus procesos de planificación bajo esta orientación?

Por favor, seleccione todos los que correspondan

Estudiantes de color

Estudiantes con discapacidades

Estudiantes que son bilingües emergentes

Alumnos que se identifican como LGBTQ2SIA+.

Estudiantes en situación de pobreza, sin hogar y en hogares de acogida

Familias de estudiantes de color

Familias de estudiantes con discapacidades

Familias de estudiantes que empiezan a ser bilingües

Familias de estudiantes que se identifican como LGBTQ2SIA+.

Familias de estudiantes en situación de pobreza, sin hogar y en hogares de acogida

Personal licenciado (administradores, profesores, consejeros, etc.)

Personal clasificado (paraprofesionales, conductores de autobús, apoyo de oficina, etc.)

Organizaciones comunitarias (organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones de derechos civiles, grupos de servicios comunitarios, organizaciones culturalmente específicas, etc.)

Miembros de tribus (adultos y jóvenes)

Voluntarios escolares (miembros del consejo escolar, miembros del comité presupuestario, miembros de la PTA/PTO, miembros del club de refuerzo, miembros del grupo asesor de padres, voluntarios en las aulas, etc.)

Comunidad empresarial

Redes regionales de educadores (REN)

Decanos e instructores de colegios comunitarios locales; Decanos e instructores de universidades locales

Coordinadores de educación de inmigrantes y McKinney-Vento

Desarrollo de la mano de obra local y/o Cámaras de Comercio

Coordinadores regionales de CTE

Centros regionales de STEM/aprendizaje temprano

Personal de rehabilitación profesional y de servicios previos al empleo

Jóvenes involucrados en la justicia

Líderes comunitarios

¿Cómo participaron?

Seleccione todos los que procedan

Encuesta(s) u otras aplicaciones de participación (por ejemplo, intercambio de ideas)

Foros presenciales

Grupos de discusión

Mesa redonda

Reunión de grupo comunitario

Diseño colaborativo o sesión(es) estratégica(s)

Planificación o iniciativas impulsadas por la comunidad

Página web

**Reunión de consorcios CTE
Mensajes de correo electrónico
Boletines
Redes sociales
Reunión del consejo escolar
Colaboración con sindicatos
Colaboración con socios comunitarios
Colaboración con organizaciones religiosas
Colaboración con empresas
Otros**

Pruebas de compromiso

Se le pedirá que cargue sus cinco principales evidencias de participación. Los distritos más pequeños, como se indica en la guía integrada, deben presentar sus dos principales evidencias.

¿Por qué seleccionó estos elementos en particular para adjuntarlos a su solicitud? ¿Cómo demuestran la participación de la población estudiantil, sus familias y la comunidad? Los artefactos subidos son significativos para la dirección en la que el distrito escolar se ha estado moviendo y el impulso demostrado por nuestros estudiantes trabajadores, el personal y la comunidad. Como distrito, nos hemos centrado en áreas de mejora y acciones estratégicas intensivas durante los dos últimos años. El proceso y la aplicación del IG complementan nuestros esfuerzos.

- 1. La encuesta de las partes interesadas en el plan estratégico del distrito escolar se seleccionó porque la aportación y el proceso reflexivo de muchas personas es la base de la toma de decisiones reciente. Los resultados de esta encuesta fueron la base para desarrollar nuestra misión, visión, valores y objetivos del distrito.**
- 2. Se seleccionó el plan estratégico del distrito escolar porque representa más de mil comentarios y datos de tendencias fácilmente identificables que se han convertido en la columna vertebral de nuestro enfoque y nuestro trabajo. Nos referimos a algunos o todos los aspectos de este plan sobre una base diaria.**
- 3. La encuesta de las partes interesadas en GI fue seleccionada por dos razones; 1) refuerza el enfoque y el trabajo que hemos estado haciendo durante los últimos dos años; y 2) refleja y solidifica lo que estamos proponiendo en nuestro plan de GI**
- 4. La encuesta sobre poblaciones desatendidas se seleccionó porque representa un acercamiento adicional a los miembros de la comunidad que a veces se enfrentan a barreras adicionales. Cabe señalar que, aunque se descarga en forma escrita, se realizó en entrevistas y por teléfono cuando fue necesario.**
- 5. La hoja de trabajo del grupo focal de estudiantes fue seleccionada porque demuestra el protocolo que se utilizó con nuestro grupo representativo de estudiantes. Esto se llevó a cabo cara a cara, que la hoja de trabajo no captura, pero el diálogo fue capturado utilizando todos los componentes escritos.**

Describa al menos dos estrategias que haya ejecutado para involucrar a cada uno de los grupos de estudiantes focales y a sus familias presentes en su distrito y comunidad.

Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de la Participación de la Comunidad se situaron.

Para garantizar un alto nivel de participación, era importante aplicar estrategias que tuvieran en cuenta a las partes interesadas y dieran prioridad a sus necesidades. La demografía de nuestro distrito y nuestra comunidad es muy variada, por lo que confiar en un único método para implicar a los estudiantes y las familias probablemente habría dado lugar a bajos niveles de respuesta. Por esta razón, utilizamos un enfoque polifacético para solicitar opiniones. A continuación se describen dos estrategias que aplicamos para optimizar los resultados:

1. 1. Llegar a poblaciones "difíciles de alcanzar" con métodos no tradicionales.

No todas nuestras familias tienen acceso a la tecnología o a Internet. Otras familias sí lo tienen, pero navegar por la versión impresa puede resultarles difícil. El transporte también es un obstáculo para algunas partes interesadas, por lo que la asistencia a un foro comunitario habría sido prohibitiva. En algunos casos, los tres factores anteriores son obstáculos. En un esfuerzo por recoger el mayor número posible de aportaciones, se ofrecieron múltiples vías a las partes interesadas. Este menú incluía encuestas tradicionales en papel/lápiz, encuestas en línea, entrevistas individuales, un foro, un foro de estudiantes y apoyo individual para la participación de los padres durante las conferencias de padres.

Los datos de todas las fuentes fueron revisados y analizados.

2. 2. Invitar a las partes interesadas a realizar sus aportaciones de forma que se ajustaran a sus horarios.

Los padres y los alumnos tienen horarios muy apretados. Por esta razón, era esencial ofrecer oportunidades para realizar aportaciones en momentos en los que las partes interesadas pudieran participar. Algunos padres estaban disponibles durante el día porque trabajaban en turno de noche. Otros preferían un acto por la tarde debido a las limitaciones de su jornada laboral. Por lo general, los estudiantes eran más fáciles de seguir si podíamos pedirles su opinión durante su jornada escolar, pero otros preferían procesar las ideas y tomarse su tiempo para expresar sus pensamientos a través de una encuesta en línea. Otras partes interesadas asistían a los actos a la misma hora cada semana y les resultaba más cómodo pedir su opinión a esa hora.

Describa al menos dos estrategias que haya ejecutado para implicar al personal. Explique por qué se utilizaron esas estrategias. Explique por qué se utilizaron esas estrategias y en qué nivel del espectro de la implicación comunitaria se situaban.

1. 1. Invitar al personal a realizar aportaciones de forma que se ajusten a sus horarios
Los miembros del personal tienen que realizar tareas muy exigentes cada día escolar. No todos los miembros del personal tienen la energía o la concentración para proporcionar información mientras están en el trabajo. Aunque el tiempo para completar la encuesta en línea se proporcionó durante la jornada laboral, todo el personal podía elegir cuándo completarla. La ventana de la encuesta estuvo abierta durante todo un mes para que el personal tuviera tiempo suficiente para responder en el momento que más le conviniera.

2. Para garantizar que tanto las asociaciones de licenciados como las de clasificados tuvieran una voz y un papel representativos a fin de promover asociaciones de trabajo productivas, garantizar la transparencia y crear un apoyo cohesivo para la planificación, se pidió a los presidentes de ambas asociaciones que participaran en el análisis exhaustivo de las opiniones recibidas que se tuvo en cuenta para la planificación. También se han fomentado las preguntas/puntos de aclaración durante las reuniones mensuales de relaciones laborales.

Describe y destile lo que ha aprendido de su comunidad y de su personal. ¿Cómo ha aplicado esa información a su planificación?

Nuestras partes interesadas tienen muchas cosas en la cabeza, lo que se refleja en la amplia gama de opiniones recibidas. Algunas de ellas no eran del todo aplicables a los objetivos, prioridades o usos permitidos de nuestro plan. Las acciones sugeridas que entran en esta categoría incluyen volver a un horario escolar de 4 días, ampliar el horario de almuerzo y proporcionar una disciplina estudiantil más asertiva para el comportamiento. Otros comentarios eran aplicables, pero la perspectiva de las partes interesadas era inexacta. Un buen ejemplo de ello fue la sugerencia repetida de que nuestro distrito escolar avanzara hacia la tecnología 1:1. La percepción es que no estamos cerca de conseguirlo. La percepción es que no estamos cerca. La realidad es que lo estamos, pero tenemos hardware que no se utiliza en las escuelas. Otras sugerencias eran factibles, incluso prometedoras, pero no se incluyeron en el plan porque su aplicación no suponía ningún coste. Una de ellas consiste en asignar mentores a los alumnos de cursos superiores para que ayuden a los de primer año con dificultades académicas o de comportamiento social durante todo el primer año.

Dejando a un lado las anomalías, del análisis del comité surgieron temas importantes. Estos temas están fuertemente entrelazados en nuestro plan designado, nuestras inversiones propuestas, nuestros objetivos de crecimiento del rendimiento longitudinal y en qué medida se abordó cada área de usos permitidos. Los siguientes temas surgieron al revisar todos los comentarios de compromiso:

- Salud mental de los estudiantes/apoyo a la salud
 - Apoyo al comportamiento de los estudiantes
 - Eliminación de barreras para las poblaciones desatendidas (tasas, transporte, aumento de la comunicación)
 - Tamaño de las clases
 - Educación musical/artística
 - Mayor apoyo a todo el personal: formación, asistencia en el aula
 - Apoyo adicional a los alumnos con discapacidades
 - Proporcionar experiencias de aprendizaje a los alumnos fuera de la jornada escolar tradicional
- jornada escolar tradicional

En respuesta, aproximadamente el 48% del presupuesto propuesto se asigna a Salud y Seguridad, el 28% a Reducción del Tamaño de las Clases y el 22% a Educación Integral. El Distrito Escolar de Sweet Home confía en que nuestro plan y presupuesto propuestos

representan con exactitud las necesidades expresadas por los padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Enfoque CTE

¿Cómo va a desarrollar intencionalmente asociaciones con los empleadores para ampliar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los estudiantes?

Actualmente tenemos relaciones de calidad con varios socios de la industria. Tenemos reuniones de asesoramiento dos veces al año en las que dejamos que los socios de la industria sepan lo que estamos haciendo y tienen la oportunidad de decirnos lo que necesitan o lo que podemos hacer mejor. A partir de estas reuniones decidimos cómo presupuestar la mayor parte de nuestros fondos Perkins. En el pasado hemos colocado a estudiantes con nuestros socios de la industria, ya sea como aprendices o como nuevos empleados, y esperamos seguir haciéndolo. Una asociación que está en sus primeras etapas es con la ciudad. El nuevo administrador municipal ha expresado su interés en crear un programa de prácticas con el instituto para que los estudiantes puedan seguir de cerca a los empleados municipales y hacer prácticas en ellos, ya sea en la oficina o en el departamento de mantenimiento. Estamos entusiasmados con las posibilidades que se abren para nuestros estudiantes. Dada nuestra demografía y grupos focales, la mejora de las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo prepararía mejor a los estudiantes permitiéndoles potencialmente ser contratados en un trabajo bien remunerado antes ayudándoles a salir de la pobreza antes.

Fortalecimiento de los sistemas y la capacidad

¿Cómo se contratan, incorporan y desarrollan educadores y líderes de calidad? ¿Cómo contratan y retienen a educadores y líderes representativos de los grupos de estudiantes?

Cultive su propio personal: Se encuestó a los miembros del personal y se les pidió su opinión e ideas sobre la retención y contratación de personal. Tenemos numerosos puestos vacantes en todo el distrito escolar sin ningún solicitante. Tenemos el deseo de buscar oportunidades de "Grow Our Own" tanto para personal clasificado como licenciado. Socios claves incluirán Linn Benton Community College, Oregon State University, Linn

Benton Lincoln ESD y Central Electrical Training Center. También queremos proporcionar a los miembros del personal con un estipendio de reclutamiento / retención como se identificó como una necesidad en los resultados de la encuesta. Tenemos un Programa Mentor/Mentee pero nos gustaría mejorar este sistema con un Instructional Coach. Nos asociaremos con LBLEDSD para recibir entrenamiento/apoyo de mentores.

Hemos tenido 2 entrenadores de mentores que proporcionan desarrollo profesional a nuestros nuevos maestros y los mentores con los que han sido emparejados. Nos gustaría continuar con esto con los fondos IG.

Feria de Empleo: Tenemos un Equipo de Feria de Trabajo que asiste a varias ferias de trabajo para reclutar nuevos maestros a Sweet Home. Ofrecemos los puntos fuertes de nuestro distrito, la comunidad y los estudiantes que van a servir. Nuestra hermosa ubicación rodeada de montañas, ríos, lagos y cerca del océano junto con un fuerte programa de mentores / aprendices son puntos clave a tratar. El tamaño reducido de las clases junto con el apoyo/evaluación/retroalimentación de la administración y el distrito son otros factores que ayudarían a reclutar personal. Las culturas de nuestros edificios tienen

un fuerte sentimiento de comunidad/relación/pequeña ciudad donde el éxito de nuestros estudiantes es clave.

Remuneración: Somos competitivos con los distritos vecinos en cuanto a salarios. Nuestro personal certificado recibirá un aumento salarial del 6.25 % para el año escolar 2023-24.

Desarrollo Profesional: Nuestro distrito proporciona tiempo semanal de Comunidad de Aprendizaje Profesional durante nuestro horario de salida temprana de los miércoles.

Animamos a nuestro personal a colaborar, analizar datos y apoyarse mutuamente mientras se centran en el éxito de nuestros estudiantes.

¿Qué procesos están en lugar para identificar y dirigir cualquier disparidad que resulta en estudiantes de color, estudiantes experimentando pobreza, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades que son enseñados más a menudo que otros estudiantes por maestros ineficaces, inexpertos, o fuera de campo?

El Distrito Escolar de Sweet Home actualmente no tiene procesos establecidos para identificar y abordar cualquier disparidad con respecto a nuestros grupos focales que son enseñados más a menudo por personal sin experiencia. Sin embargo, con esta pregunta nuestro equipo determinó que ésta era un área a mejorar. Hablamos de recopilar información/datos para ver si había disparidades. Analizaremos los resultados y veremos si se trata de un área de preocupación para nuestro distrito.

¿Cómo apoya los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, en particular para los grupos de estudiantes focales?

Durante la locura de COVID, nuestros estudiantes sufrieron mucho por la falta de estructura y apoyo en sus vidas. Estaban atrapados en casa tratando de aprender a través de plataformas en línea y herramientas como ZOOM que realmente no estaban a la altura del reto de educar adecuadamente a nuestros estudiantes o satisfacer algunas necesidades socio-emocionales muy básicas. Ese tiempo lejos de nuestras escuelas tradicionales de ladrillo y cemento fue duro tanto para los estudiantes como para el personal. Los estudiantes intentaban aprender por sí mismos y mantener la cordura al mismo tiempo. En mi experiencia con nuestros alumnos, fueron días muy duros.

Cuando volvimos al aprendizaje presencial, muchos estaban encantados; sin embargo, los sistemas híbridos que muchos de nosotros soportamos durante ese tiempo eran bastante extraños tanto para los estudiantes como para el personal. Todos luchamos por reconectarnos e intentar volver a lo que anhelábamos llamar "normal". Finalmente llegamos a un punto en el que volvimos a la escuela durante días enteros y finalmente pudimos asistir a clase sin máscaras y pudimos empezar a disfrutar reuniéndonos en los conciertos de la banda y el coro, en los eventos deportivos al aire libre y bajo techo e incluso en las asambleas escolares. Tuvimos una ceremonia de graduación bastante típica y empezamos a sentirnos bastante bien con la vida. Sin embargo, pronto descubrimos que no estábamos fuera de peligro.

Tenemos muchos estudiantes que estaban bastante aislados durante los tiempos de COVID. Hubo un aumento de la violencia doméstica y sospechamos que de los abusos a menores. Los estudiantes que habían luchado con la depresión y la ansiedad pre-COVID parecen luchar aún más. Nos enfrentábamos a una pesadilla de comportamientos que no sólo afectaban al mundo académico de nuestros alumnos, sino también a su mundo socioemocional.

En este lío gigante, con una miríada de problemas complejos, nos encontramos con la necesidad de educar a los estudiantes académicamente y conductualmente mientras se esfuerza por cuidar de ellos emocionalmente también. Contratamos más ayuda en el área de asesoramiento, lo que ha sido de gran ayuda. Nos ocupamos de la cuestión de una cultura escolar que había sido obstaculizada por COVID e introducimos valores fundamentales y no negociables que los estudiantes y el personal adoptaron. Adoptamos ideas y planes de psicología positiva de Shawn Achor y la Universidad de Harvard. Hemos devuelto la alegría y la diversión a los pasillos. Cambiamos radicalmente nuestro enfoque de la gestión de los alumnos. Un nuevo subdirector introdujo la brillante idea de una sala de Alternativas Positivas a la Suspensión Escolar (PASS) para darnos una opción a suspender a los estudiantes fuera de la escuela o ignorar los comportamientos que debían abordarse. Hemos dotado la sala PASS con dos adultos muy atentos y positivos. Ha sido increíble. La administración ha trabajado con el personal para apoyar el aprendizaje, el rigor y el comportamiento adecuado en el aula al tiempo que permite a los estudiantes saben que los valoramos y realmente se preocupan por ellos ahora que les ayudamos a prepararse para su futuro.

Seguimos imponiendo consecuencias a los comportamientos que lo justifican; sin embargo, es mucho más habitual que iniciemos la conversación pidiendo a los alumnos que compartan lo que les preocupa y les ha llevado a comportarse de una manera que no es la habitual. Han respondido bien a este enfoque. Los padres, los alumnos y el personal saben que nos preocupamos y que nos centraremos en ayudar a nuestros alumnos a ser colaboradores positivos en su educación.

¿Cómo se adapta el crecimiento y el desarrollo profesional a los puntos fuertes y las necesidades de la escuela, los profesores y los líderes del distrito?

El Distrito Escolar de Sweet Home identificó dos áreas de enfoque o indicadores cada uno residiendo en el dominio de "Principios Bien Redondeados de Aprendizaje Coordinado" para el Plan de Mejoramiento Continuo de Sweet Home:

- 4.2 Materiales y Prácticas para Informar la Instrucción**
- 4.4 Toma de Decisiones Informadas por Datos**

El entrenamiento de RTI/PLC at Work fue identificado como una herramienta de crecimiento y desarrollo profesional que impactaría/alinearía el desarrollo de las habilidades de los estudiantes y haría una diferencia con respecto a las necesidades de la escuela, los maestros y los líderes del distrito. El impacto de apoyar al personal para asistir a estos institutos de formación se traducirá en

- un aumento del rendimiento de todos los alumnos mediante intervenciones y ampliaciones**
- una disminución de los alumnos remitidos a evaluación de educación especial por comportamiento**

Estamos terminando el proceso de revisión de nuestros sistemas PLC/ RTI. La inclusión de un sistema de apoyo de varios niveles es un área de enfoque. El personal de secundaria y preparatoria será capacitado para identificar con éxito a los estudiantes que tienen un déficit de habilidades y resolver problemas a través de un modelo basado en fortalezas. Aunque algunos revisado PLC / RTI Formación ha tenido lugar en el pasado, no todo el personal de secundaria han participado. En un esfuerzo por garantizar que las prácticas revisadas de PLC/ RTI no sólo se mantengan, sino que se mejoren, se asignarán fondos para el desarrollo de RTI y la formación del nuevo personal de secundaria. Los fondos se

utilizarán para la formación adicional y / o recursos relacionados directamente con el desarrollo de PLC / RTI.

¿Cómo se proporciona retroalimentación y entrenamiento para guiar al personal de instrucción en la mejora basada en la investigación para la enseñanza y el aprendizaje?

Lectura Realmente Grandiosa-El programa de Lectura Realmente Grandiosa cree que cada estudiante tiene el derecho a una instrucción de lectura apropiada, de alta calidad y de habilidades básicas. Este programa se enfoca en prevenir y remediar las debilidades de decodificación en los estudiantes de todos los grados. Este programa proporciona al personal del Distrito Escolar de Sweet Home las herramientas y los conocimientos necesarios para enseñar a leer a todos los alumnos. La evaluación y agrupación es práctica, eficiente y precisa. El enfoque de la enseñanza de la lectura está basado en la investigación, es interactivo, explícito, estructurado y multisensorial. En las lecciones, los alumnos no sólo aprenden a leer, sino que disfrutan del proceso de aprendizaje inteligente y adecuado a su edad. Nuestro distrito se ha asociado con Really Great Reading para proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, así como retroalimentación a nuestro personal.

Accelerated Reader es un sistema de comprensión de lectura basado en la investigación K-12. Los asistentes de medios junto con el personal certificado/clasificado alcanzan/guían a los estudiantes para apoyar la comprensión de lectura y la alfabetización. Varios edificios han creado una competición de lectura académica saludable utilizando puntos de Accelerated Reader. Grandes tableros de exhibición son visibles para que todos puedan ver el crecimiento. La retroalimentación es inmediata y mostrará a los estudiantes, así como a su maestro, si comprendieron el libro que leyeron.

Desarrollo profesional: Nos hemos asociado con la Universidad de Oregon y el Dr. Chris Knowles que ha proporcionado apoyo de entrenamiento a través de habilidades basadas en la investigación para enseñar a nuestros certificados, así como nuestro personal clasificado cómo construir mejores equipos de instrucción en el aula y proporcionar herramientas para apoyar las necesidades de comportamiento / instrucción de nuestros estudiantes. En cada sesión a la que asistió nuestro personal, el Dr. Knowles proporcionó información y respondió a las preguntas que el personal planteó. La energía y el compromiso eran evidentes en estas sesiones de desarrollo profesional. La Dra. Knowles fue contratada para visitar las aulas y observar al personal en el entorno del aula utilizando las habilidades y herramientas que proporciona en sus múltiples talleres. Ella fue capaz de dar retroalimentación inmediata y asesoramiento sobre cómo mejorar la instrucción, el aula / gestión de la conducta.

iReady es un sistema de evaluación basado en la investigación que ayuda a nuestro personal a mejorar su instrucción basada en los datos que proporciona. Nuestro personal puede ver fácilmente si sus estudiantes han alcanzado los estándares estatales o si necesitan volver a enseñar las habilidades evaluadas. Los programas de evaluación e instrucción están respaldados por la investigación más práctica y aplicable del sector. Todos los programas que ofrecemos parten de una amplia base de investigación y van seguidos de un ciclo continuo de investigación, revisión y mejora. El resultado final es un conjunto de programas de eficacia probada para ayudar a sus alumnos a alcanzar el éxito.

¿Qué sistemas existen para supervisar los resultados de los estudiantes e identificar a los que pueden estar en riesgo de fracaso académico? ¿Cómo responden y apoyan a los estudiantes cuando se hacen esas identificaciones y observaciones?

El Distrito Escolar de Sweet Home utiliza ARGOS, un Sistema de Indicadores e Intervención Temprana desarrollado y proporcionado por nuestro Distrito de Servicios Educativos local. Las escuelas monitorean los datos de riesgo (académico, asistencia y comportamiento) a través de equipos de apoyo escolar, equipos de asistencia y comunidades de aprendizaje profesional. La respuesta a los estudiantes en situación de riesgo incluye instrucción en grupos reducidos, tutorías extraescolares, control de entrada/salida de la habitación de casa, escuelas de verano/invierno y programas internos de recuperación de créditos.

¿Cómo se facilitan las transiciones efectivas entre los programas de educación infantil y los programas locales de enseñanza primaria; de la enseñanza primaria a la media; de la media a la secundaria; y de la secundaria a la educación postsecundaria?

Programas de educación infantil: El distrito escolar de Sweet Home ha recibido una subvención para la educación infantil. Nos estamos asociando con los preescolares locales, así como nuestros programas locales de Head Start para dar la bienvenida a las familias y estudiantes de kindergarten entrantes a nuestro distrito. Estamos planeando una Noche de Entrada a Kinder esta primavera donde nuestro personal de kinder se reunirá con las familias y los estudiantes y compartirá habilidades, herramientas y cómo prepararse para el próximo año. Este evento también proporcionará herramientas para apoyar la alfabetización y las matemáticas.

Grados elementales a intermedios: La administración de Sweet Home Jr. High junto con el consejero visita cada salón de 6° grado en la primavera para hablar con los estudiantes sobre las expectativas y la emoción de la transición de primaria a jr. high. El foro de preguntas y respuestas proporciona a los estudiantes una previsión de sus horarios para el próximo año, pasando de una clase a otra, así como la forma de abrir su casillero. El distrito patrocina también una jornada de puertas abiertas para los alumnos de 7° curso y sus familias. Este evento nocturno permite a los estudiantes y sus familias a venir al edificio y ver las aulas, conocer al personal y familiarizarse con la Sweet Home Jr. High School.

De la escuela secundaria a la educación postsecundaria: Sweet Home High School se asocia con nuestra universidad de la comunidad local, Linn Benton Community College (LBCC), así como un programa recientemente implementado Upward Bound facilitado por la Universidad Estatal de Oregon (OSU). LBCC está en el campus un día a la semana y los asesores educativos de OSU forman parte de la cultura de la escuela secundaria cinco días a la semana. Los estudiantes tienen la oportunidad de relacionarse con asesores universitarios que les ayudan con la admisión, la ayuda financiera y la vida universitaria mientras aún están en el instituto. A partir del final de su tercer año, los estudiantes también tienen la oportunidad de participar en nuestro programa Accessing College Today (ACT), donde toman clases universitarias en línea con un profesor universitario, introduciéndolos así a la diferencia entre la universidad y la escuela secundaria. He adjuntado una copia de la herramienta de lente de equidad que hemos utilizado para completar esta solicitud X

He adjuntado los artefactos necesarios de los compromisos con la comunidad. X

Actas del consejo de administración que indiquen la presentación, la oportunidad de comentarios públicos y la aprobación del plan por parte del consejo X
<https://sweethome.k12.or.us/media/2023/03/February-13-2023-Minutes-Board-Meeting.pdf>

Presentación del plan integrado de SHSD

Lente o herramienta de equidad:

<https://sweethome.k12.or.us/media/2023/03/Equity-Lens-or-Tool.pdf>